МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ
(МИИГАиК)

Факультет управления территориями
Кафедра экономики

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 5387FD2AF5B17FED816FDE9A1D4973B1
Владелец: Степанченко Алексей Леонидович
Действителен: с 21.07.2025 по 14.10.2026

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
А. Л. Степанченко
16 февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«Б2.В.03 ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ "ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ"»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность(профиль) подготовки: Управление недвижимостью и развитием территорий

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Москва, 2024

Разработчики:
Преподаватель кафедры Экономики Астахова И. И.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 978

Согласование и утверждение

№	Подразделение	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	факультет Управления территориями	Председатель ученого совета факультета	Зозуля В. В.	Рассмотрено	31.01.2024, № 01-24

Содержание

1. Цель и задачи практики

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3. Вид практики, способ и формы ее проведения

4. Место практики в структуре образовательной программы

5. Объем практики и ее продолжительность

6. Содержание практики

7. Формы отчетности по практике

8. Оценочные материалы текущего контроля

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

10. Порядок проведения промежуточной аттестации

11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики
11.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
11.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
11.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при проведении практики
11.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

12. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи практики

Цель практики - Развитие практических навыков: Обеспечить студентов практическими знаниями и навыками в области бизнес-анализа и оценки недвижимости через участие в реальных проектах и служениях.

Формирование профессиональных компетенций: Подготовить студентов к профессиональной деятельности в сфере недвижимости, развивая их аналитические способности и умения работать в команде.

Социальная ответственность: Воспитать у студентов чувство социальной ответственности и готовности к служению обществу через участие в проектах, направленных на улучшение качества жизни в сообществе.

Интеграция теории и практики: Создать условия для интеграции теоретических знаний, полученных в ходе обучения, с практическими задачами и вызовами, стоящими перед специалистами в сфере недвижимости.

Задачи практики:

- Организация практических занятий: Провести серию практических занятий и семинаров, на которых студенты смогут работать над реальными кейсами в сфере недвижимости.;
- Сотрудничество с профессионалами: Установить партнерские отношения с компаниями и организациями в сфере недвижимости для организации стажировок и практик для студентов.;
- Разработка проектов: Создать и реализовать проекты, направленные на решение актуальных проблем в сфере недвижимости, таких как устойчивое развитие, доступное жилье и др.;
- Оценка и анализ: Обучить студентов методам оценки и анализа данных, связанных с недвижимостью, включая использование современных информационных технологий и аналитических инструментов.;
- Проведение исследований: Стимулировать студентов к проведению исследований в области бизнес-анализа и оценки недвижимости, что позволит им применять полученные знания на практике и развивать критическое мышление.;
- Обратная связь и рефлексия: Организовать систему обратной связи и рефлексии, чтобы студенты могли оценить свои достижения и выявить области для дальнейшего развития..

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данный вид практики направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

Знать:

УК-1.1/Зн1 методики поиска, анализа и синтеза информации в сфере землеустройства и кадастров недвижимости

Уметь:

УК-1.1/Ум1 выявлять базовые компоненты задач, связанных с землеустройством и кадастрами

Владеть:

УК-1.1/Нв1 навыком применения системного подхода для решения задач в области землеустройства и кадастров недвижимости

УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

Знать:

УК-1.2/Зн1 источники и способы поиска информации в области землеустройства и кадастров недвижимости

Уметь:

УК-1.2/Ум1 формировать запросы различных типов для поиска необходимой информации

Владеть:

УК-1.2/Нв1 навыком оперативного поиска актуальной информации для решения задач в сфере землеустройства и кадастров недвижимости

УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата

Знать:

УК-1.3/Зн1 различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками в контексте землеустройства и кадастров недвижимости

Уметь:

УК-1.3/Ум1 отделять объективные сведения от субъективных оценок и формировать обоснованные суждения

Владеть:

УК-1.3/Нв1 навыком аргументированного представления выводов с использованием понятийного аппарата философии применительно к проблемам землеустройства и кадастров недвижимости

УК-1.4 Осуществляет поиск, сбор и обработку информации для решения поставленной задачи

Знать:

УК-1.4/Зн1 источники и методы сбора и обработки информации в области землеустройства и кадастров недвижимости

Уметь:

УК-1.4/Ум1 искать и собирать необходимую информацию для решения задач

Владеть:

УК-1.4/Нв1 навыком эффективной обработки полученной информации в контексте землеустройства и кадастров недвижимости

УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте

Знать:

УК-1.5/Зн1 философские идеи и категории, влияющие на решение мировоззренческих, нравственных и личностных вопросов в сфере землеустройства и кадастров недвижимости

Уметь:

УК-1.5/Ум1 анализировать проблемы с позиции исторического и культурного контекста

Владеть:

УК-1.5/Нв1 навыком применения философской терминологии и подходов для осмысления этических аспектов профессии

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта

Знать:

УК-2.1/Зн1 правовые нормы и ограничения, действующие в сфере землеустройства и кадастров недвижимости

Уметь:

УК-2.1/Ум1 устанавливать взаимосвязь между целями проекта и проблемами, подлежащими решению

Владеть:

УК-2.1/Нв1 навыком выбора эффективных способов решения задач в зависимости от ресурсных возможностей и нормативной базы

УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения

Знать:

УК-2.2/Зн1 методы выявления зависимостей между задачами и результатами в землеустройстве и кадастрах недвижимости

Уметь:

УК-2.2/Ум1 устанавливать связь между отдельными задачами и конечными результатами проектов

Владеть:

УК-2.2/Нв1 навыком прогнозирования последствий решения задач в профессиональной деятельности

УК-2.3 Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач

Знать:

УК-2.3/Зн1 методы анализа планов-графиков и оптимизации процессов в землеустройстве и кадастрах недвижимости

Уметь:

УК-2.3/Ум1 оценивать эффективность разных способов решения задач на основании плана реализации проекта

Владеть:

УК-2.3/Нв1 навыком выбора оптимального способа решения задач с учётом сроков, ресурсов и нормативных требований

УК-2.4 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы

Знать:

УК-2.4/Зн1 структуру и содержание правовых норм, регулирующих сферу землеустройства и кадастров недвижимости

Уметь:

УК-2.4/Ум1 выявлять доступные ресурсы и существующие ограничения для выполнения задач

Владеть:

УК-2.4/Нв1 навыком сопоставления имеющихся ресурсов и ограничений с требованиями законодательства

УК-2.5 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач

Знать:

УК-2.5/Зн1 процедуры контроля и показатели эффективности в землеустройстве и кадастрах недвижимости

Уметь:

УК-2.5/Ум1 оценивать соответствие полученных результатов установленным критериям

Владеть:

УК-2.5/Нв1 навыком своевременной коррекции действий и выбора наиболее рациональных путей решения задач

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

Знать:

УК-3.1/Зн1 принципы социального взаимодействия и командной работы в землеустройстве и кадастрах недвижимости

Уметь:

УК-3.1/Ум1 определить свою роль в команде и стратегию сотрудничества

Владеть:

УК-3.1/Нв1 навыком эффективного исполнения роли члена команды для достижения общей цели

УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды

Знать:

УК-3.2/Зн1 психологические и поведенческие особенности участников команды в процессе землеустроительных работ и ведения кадастров недвижимости

Уметь:

УК-3.2/Ум1 выстраивать эффективное взаимодействие с членами команды, учитывая индивидуальные характеристики каждого

Владеть:

УК-3.2/Нв1 навыком адаптации своего поведения в команде с целью повышения продуктивности совместной работы

УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата

Знать:

УК-3.3/Зн1 закономерности влияния индивидуальных действий на результативность проектной деятельности в землеустройстве и кадастрах недвижимости

Уметь:

УК-3.3/Ум1 предвидеть возможные последствия своих поступков и планировать шаги для достижения необходимого результата

Владеть:

УК-3.3/Нв1 навыком осознанного регулирования личного вклада в работу коллектива для успешного завершения проектов

УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

Знать:

УК-3.4/Зн1 эффективные формы обмена информацией и опытом внутри команды в землеустройстве и кадастрах недвижимости

Уметь:

УК-3.4/Ум1 конструктивно обсуждать и оценивать идеи коллег для совместного достижения цели

Владеть:

УК-3.4/Нв1 навыком активного участия в коммуникациях, направленном на повышение результативности групповых усилий

УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат

Знать:

УК-3.5/Зн1 нормы и правила, регламентирующие командную работу в землеустройстве и кадастрах недвижимости

Уметь:

УК-3.5/Ум1 соблюдать установленные регламенты и поддерживать высокий уровень личной ответственности

Владеть:

УК-3.5/Нв1 навыком сознательного соблюдения обязательств перед командой ради общего успеха

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

Знать:

УК-4.1/Зн1 нормы деловой коммуникации на русском и иностранных языках в сфере землеустройства и кадастров недвижимости

Уметь:

УК-4.1/Ум1 подбирать соответствующий стиль общения и адаптировать речь к конкретной ситуации

Владеть:

УК-4.1/Нв1 навыком эффективного межкультурного взаимодействия и вербальной передачи информации в профессиональном контексте

УК-4.2 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный

Знать:

УК-4.2/Зн1 специальную лексику и терминологию землеустройства и кадастров недвижимости на русском и изучаемом иностранном языке

Уметь:

УК-4.2/Ум1 точно передавать смысл профессионального текста при переводе с одного языка на другой

Владеть:

УК-4.2/Нв1 навыком перевода документов и материалов, сохраняя точность и ясность изложения в обеих языковых парах

УК-4.3 Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

Знать:

УК-4.3/Зн1 стандарты деловой переписки и стилистические особенности официального и неофициального письма на русском и иностранном языках

Уметь:

УК-4.3/Ум1 грамотно вести письменную и электронную коммуникацию с учетом особенностей сферы землеустройства и кадастров недвижимости

Владеть:

УК-4.3/Нв1 навыком правильного подбора стиля и формата сообщений в зависимости от целевой аудитории и культурных различий

УК-4.4 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях

Знать:

УК-4.4/Зн1 правила построения публичной речи и техники аргументации в профессиональной среде землеустройства и кадастров недвижимости

Уметь:

УК-4.4/Ум1 ясно и убедительно представлять собственную позицию в ходе деловых переговоров и выступлений

Владеть:

УК-4.4/Нв1 навыком эффективного публичного выступления и отстаивания своей точки зрения в дискуссиях

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития

Знать:

УК-5.1/Зн1 основные этапы истории России и их влияние на мировое историческое развитие

Уметь:

УК-5.1/Ум1 сравнивать исторические события России с аналогичными явлениями мировой истории

Владеть:

УК-5.1/Нв1 навыком интерпретации исторических фактов в контексте межкультурного разнообразия и этико-философских ценностей

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

Знать:

УК-5.2/Зн1 социокультурное многообразие российского общества и мировых традиций

Уметь:

УК-5.2/Ум1 учитывать культурные, религиозные и этнические особенности в процессе межличностного и профессионального общения

Владеть:

УК-5.2/Нв1 навыком уважительного отношения к традициям и ценностям различных народов и конфессий в повседневной и профессиональной деятельности

УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Знать:

УК-5.3/Зн1 законодательство и этические нормы, запрещающие дискриминацию в обществе и профессиональной деятельности

Уметь:

УК-5.3/Ум1 строить общение без учета признаков пола, возраста, национальности, религиозных убеждений и иных факторов

Владеть:

УК-5.3/Нв1 навыком содействия социальной интеграции посредством равноправного и толерантного взаимодействия в рабочем коллективе и общественных отношениях

УК-5.4 Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ

Знать:

УК-5.4/Зн1 Исторические и философские категории, используемые для анализа культурных сообществ, а также методы историко-философского анализа

Уметь:

УК-5.4/Ум1 Применять основные категории исторической науки и философского мировоззрения для анализа специфики различных культурных сообществ в контексте истории недвижимости и землеустройства

Владеть:

УК-5.4/Нв1 Навыком анализа культурных особенностей сообществ с точки зрения исторического и философского подходов

ПК-5 Способен осуществлять прием документов для оказания услуг в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав

ПК-5.1 Демонстрирует навыки юридической экспертизы документов для оказания государственных услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав

Знать:

ПК-5.1/Зн1 порядок приема и оформления документов для кадастрового учета и регистрации прав на недвижимость

Уметь:

ПК-5.1/Ум1 проводить юридическую экспертизу представленных документов на соответствие требованиям законодательства

Владеть:

ПК-5.1/Нв1 навыком оперативной проверки комплектности и правильности оформления правоустанавливающих и технических документов

ПК-5.2 Демонстрирует навыки технической экспертизы документов для оказания государственных услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав

Знать:

ПК-5.2/Зн1 требования к техническим документам, необходимым для кадастрового учета и регистрации прав на недвижимость

Уметь:

ПК-5.2/Ум1 проводить проверку предоставленных документов на предмет соответствия техническим требованиям и стандартам

Владеть:

ПК-5.2/Нв1 навыком экспертной оценки технической составляющей документации, необходимой для оказания государственных услуг в сфере кадастра и регистрации

ПК-5.3 Осуществляет действия по приему документов для оказания государственных услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав

Знать:

ПК-5.3/Зн1 порядок приёма и регистрации документов для оказания государственных услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав

Уметь:

ПК-5.3/Ум1 принимать и консультировать заявителей по вопросам оформления документов

Владеть:

ПК-5.3/Нв1 навыком оперативной проверки и приема пакета документов, соответствующего установленным законом требованиям

3. Вид практики, способ и формы ее проведения

Вид практики - Учебная практика.

Способ проведения практики - Стационарная.

Практика проводится без отрыва от аудиторных занятий.

4. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика Б2.В.03 «Общественный проект "Обучение служением"» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и проводиться в семестре(ах): 6.

В процессе прохождения практики студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

5. Объем практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 2 недели или 108 часа(-ов).

Период	доемкость сы)	доемкость ЗТ)	ие занятия сы)	ьная работа сы)	ая аттестация сы)

обучения	Общая тру (ча	Общая тру (ЗЕ	Практическ (ча	Самостоятел (ча	Промежуточн (ча
6 семестр	108	3	48	60	Зачет с оценкой Курсовой проект
Всего	108	3	48	60	

6. Содержание практики

6. 1. Разделы, этапы, темы практики и виды работ

Наименование раздела, темы	Всего	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Введение	**18**	**8**	**10**	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
Тема 1.1. Значение и актуальность обучения служением в профессиональной сфере	18	8	10	

Раздел 2. Основы служения в профессиональной сфере	**18**	**8**	**10**	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
Тема 2.1. Понятие служения и его роль в профессии	9	4	5	
Тема 2.2. Социальная ответственность специалистов в сфере недвижимости	9	4	5	
Раздел 3. Практические аспекты бизнес-анализа	**18**	**8**	**10**	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
Тема 3.1. Методы и инструменты бизнес-анализа	9	4	5	
Тема 3.2. Оценка недвижимости	9	4	5	

Раздел 4. Проектная деятельность	**18**	**8**	**10**	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
Тема 4.1. Разработка и реализация проектов	9	4	5	
Тема 4.2. Кейс-стадии успешных проектов	9	4	5	
Раздел 5. Социальные проекты и инициативы	**18**	**8**	**10**	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
Тема 5.1. Инициативы по улучшению качества жизни	9	4	5	
Тема 5.2. Вовлечение студентов в социальные проекты	9	4	5	

Раздел 6. Рефлексия и самооценка	**18**	**8**	**10**	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
Тема 6.1. Обратная связь и анализ результатов	9	4	5	
Тема 6.2. Построение индивидуального образовательного пути	9	4	5	
Итого	**108**	**48**	**60**	

6. 2. Контрольные мероприятия по практике

№ п/п	Наименование раздела	Контролируемые ИДК	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
			Текущий	Промежут. аттестация
1	Введение - 18 час. Тема 1.1 Значение и актуальность обучения служением в профессиональной сфере - 18 час.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Практическая работа	Курсовой проект Зачет с оценкой

2	Основы служения в профессиональной сфере - 18 час. Тема 2.1 Понятие служения и его роль в профессии - 9 час. Тема 2.2 Социальная ответственность специалистов в сфере недвижимости - 9 час.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Практическая работа	Курсовой проект Зачет с оценкой
3	Практические аспекты бизнес-анализа - 18 час. Тема 3.1 Методы и инструменты бизнес-анализа - 9 час. Тема 3.2 Оценка недвижимости - 9 час.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Практическая работа	Курсовой проект Зачет с оценкой
4	Проектная деятельность - 18 час. Тема 4.1 Разработка и реализация проектов - 9 час. Тема 4.2 Кейс-стадии успешных проектов - 9 час.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Практическая работа	Курсовой проект Зачет с оценкой
5	Социальные проекты и инициативы - 18 час. Тема 5.1 Инициативы по улучшению качества жизни - 9 час. Тема 5.2 Вовлечение студентов в социальные проекты - 9 час.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Практическая работа	Курсовой проект Зачет с оценкой

6	Рефлексия и самооценка - 18 час. Тема 6.1 Обратная связь и анализ результатов - 9 час. Тема 6.2 Построение индивидуального образовательного пути - 9 час.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Практическая работа Письменный опрос	Курсовой проект Зачет с оценкой

6.3. Содержание этапов, тем практики и формы текущего контроля

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Значение и актуальность обучения служением в профессиональной сфере

Цели и задачи дисциплины
Методология и подходы к обучению

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Практическая работа

Раздел 2. Основы служения в профессиональной сфере

Тема 2.1. Понятие служения и его роль в профессии

Определение служения
Этика и профессиональная ответственность

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Практическая работа

Тема 2.2. Социальная ответственность специалистов в сфере недвижимости

Влияние недвижимости на общество
Устойчивое развитие и экология

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Практическая работа

Раздел 3. Практические аспекты бизнес-анализа

Тема 3.1. Методы и инструменты бизнес-анализа

Основные методы анализа рынка недвижимости
Использование данных и аналитических инструментов

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Практическая работа

Тема 3.2. Оценка недвижимости

Основные принципы оценки
Методы оценки: сравнительный, доходный, затратный

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Практическая работа

Раздел 4. Проектная деятельность

Тема 4.1. Разработка и реализация проектов

Этапы проектирования в сфере недвижимости
Управление проектами и командами

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Практическая работа

Тема 4.2. Кейс-стадии успешных проектов

Примеры успешных проектов
Анализ ошибок и успешных решений

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Практическая работа

Раздел 5. Социальные проекты и инициативы

Тема 5.1. Инициативы по улучшению качества жизни

Проекты доступного жилья
Устойчивое развитие жилых комплексов

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Практическая работа

Тема 5.2. Вовлечение студентов в социальные проекты

Примеры социальных проектов для студентов
Организация волонтерских мероприятий

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Практическая работа

Раздел 6. Рефлексия и самооценка

Тема 6.1. Обратная связь и анализ результатов

Методы получения обратной связи
Важность рефлексии в профессиональной деятельности

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Практическая работа

Тема 6.2. Построение индивидуального образовательного пути

Определение личных целей и задач
Планирование дальнейшего профессионального развития

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Письменный опрос

7. Формы отчетности по практике

- Отчет

8. Порядок проведения промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локальными нормативными актами Университета:
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.6 «Организация и проведение промежуточной аттестации».
- Положением о порядке осуществления образовательного процесса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.8 «Проведение промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ».

Промежуточная аттестация: Курсовой проект, 6 семестр.

1. Выбор темы курсового проекта

Студент выбирает тему, соответствующую дисциплине "Обучение служением", согласовывает её с преподавателем.

Темы могут касаться различных аспектов служения, его методов, практик, а также анализа существующих программ.

2. Составление плана курсового проекта

На основе выбранной темы студент разрабатывает предварительный план, который включает:

Введение

Основные разделы (анализ литературы, методология, практическая часть, выводы)

Заключение

План должен быть согласован с преподавателем.

3. Исследование и сбор информации

Студент проводит исследование, изучает литературу, статьи и другие источники по теме.

Необходимо также рассмотреть практические примеры и кейсы, связанные с обучением служением.

4. Написание курсового проекта

Студент начинает писать текст курсового проекта, следуя утвержденному плану.

Важно учитывать структуру работы:

Введение: Обоснование выбора темы, цели и задачи проекта.

Основная часть: Анализ собранной информации, методология, результаты исследования.

Заключение: Выводы и рекомендации по теме.

Оформление работы в соответствии с требованиями (шрифт, поля, нумерация страниц и т.д.).

5. Подготовка презентации

Студент готовит презентацию, которая будет представлена на защите курсового проекта.

Презентация должна содержать основные моменты работы, выводы и рекомендации.

6. Защита курсового проекта

Студент представляет свой проект перед комиссией (преподавателями и, возможно, другими студентами).

В процессе защиты необходимо объяснить основные идеи, обосновать выводы и ответить на вопросы.

7. Получение обратной связи

После защиты студент получает оценку и обратную связь от преподавателей.

Важно учитывать замечания и рекомендации для дальнейшей работы.

8. Корректировка и доработка проекта (при необходимости)

В случае необходимости студент вносит изменения в курсовой проект на основе полученной обратной связи.

Доработанная версия проекта может быть сдана для окончательной оценки.

9. Сдача курсового проекта

Студент сдает окончательную версию курсового проекта в установленный срок.

Важно убедиться, что работа соответствует всем требованиям и оформлена должным образом.

Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой, 6 семестр.
Подготовка к зачету:

Студенты должны ознакомиться с основными темами курса, литературой и методическими материалами.
Рекомендуется подготовить конспекты и презентации по ключевым концепциям дисциплины.
Формат зачета:

Зачет может проводиться в форме устного опроса, письменного тестирования или презентации проекта.
В зависимости от количества студентов, зачет может быть проведен в группах или индивидуально.
Задания для зачета:

Каждый студент должен выполнить одно из следующих заданий:
Письменный тест: 10-15 вопросов по материалам курса, включая теоретические аспекты и практические примеры.
Устный опрос: Ответы на вопросы преподавателя по ключевым темам, обсужденным в течение семестра.
Презентация: Подготовка и защита мини-проекта на тему, связанную с обучением служением.
Кейс-стадия: Анализ конкретного примера программы обучения служением, с выделением сильных и слабых сторон.

Критерии оценки:

Оценка будет проводиться по следующим критериям:
Понимание теоретических основ (30%)
Способность применять знания на практике (30%)
Качество подготовки (30%)
Умение аргументировать свою точку зрения (10%)
Обсуждение результатов:

После завершения зачета преподаватель обсуждает результаты с каждым студентом, предоставляя обратную связь и рекомендации по улучшению.

9. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Введение

Контролируемые ИДК: ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4

Тема 1.1. Значение и актуальность обучения служением в профессиональной сфере

Форма контроля/оценочное средство: Практическая работа

Вопросы/Задания:

1. Подготовьте краткий обзор (1-2 страницы) основных принципов обучения служением

Подготовьте краткий обзор (1-2 страницы) основных принципов обучения служением. Включите примеры успешных программ и их цели. Презентуйте свои находки

2. Как участие в проектах «Обучения служением» влияет на формирование «гибких навыков» (soft skills) будущего специалиста?

Как участие в проектах «Обучения служением» влияет на формирование «гибких навыков» (soft skills) будущего специалиста?

3. Почему внедрение принципов «Обучения служением» в образовательные программы считается инструментом формирования не просто профессионала, а социально ответственного гражданина?

Почему внедрение принципов «Обучения служением» в образовательные программы считается инструментом формирования не просто профессионала, а социально ответственного гражданина?

4. Как методика «Обучения служением» решает проблему «разрыва» между теоретическими знаниями, получаемыми в вузе, и требованиями реального сектора экономики и общества?

Как методика «Обучения служением» решает проблему «разрыва» между теоретическими знаниями, получаемыми в вузе, и требованиями реального сектора экономики и общества?

5. Какие долгосрочные карьерные преимущества получает студент, включивший в свое портфолио успешно реализованный проект в рамках «Обучения служением»?

Какие долгосрочные карьерные преимущества получает студент, включивший в свое портфолио успешно реализованный проект в рамках «Обучения служением»?

6. Как массовое внедрение «Обучения служением» в вузах может повлиять на развитие некоммерческого сектора и решение локальных социальных проблем в регионе?

Как массовое внедрение «Обучения служением» в вузах может повлиять на развитие некоммерческого сектора и решение локальных социальных проблем в регионе?

Раздел 2. Основы служения в профессиональной сфере

Контролируемые ИДК: ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4

Тема 2.1. Понятие служения и его роль в профессии

Форма контроля/оценочное средство: Практическая работа

Вопросы/Задания:

1. Чем понятие «служение» в профессиональном контексте отличается от понятий «обслуживание» или «выполнение должностных обязанностей»?

Чем понятие «служение» в профессиональном контексте отличается от понятий «обслуживание» или «выполнение должностных обязанностей»?

2. Как идея служения может трансформировать отношение студента к процессу обучения: от «учебы ради оценки» к «учебе ради решения реальных проблем»?

Как идея служения может трансформировать отношение студента к процессу обучения: от «учебы ради оценки» к «учебе ради решения реальных проблем»?

3. Не противоречит ли идея служения (работа на благо общества) современным карьерным установкам, ориентированным на личный успех и высокий доход? Аргументируйте свою позицию.

Не противоречит ли идея служения (работа на благо общества) современным карьерным установкам, ориентированным на личный успех и высокий доход? Аргументируйте свою позицию.

4. Какую роль понятие «служение» играет в формировании профессиональной этики (например, врача, педагога, инженера или юриста)? Оцените роль служения с точки зрения вашей профессии.

Какую роль понятие «служение» играет в формировании профессиональной этики (например,

врача, педагога, инженера или юриста)? Оцените роль служения с точки зрения вашей профессии.

5. Может ли профессионал, который воспринимает свою деятельность как служение, создавать продукты или услуги более высокого качества, чем тот, кто работает «от и до»? Почему?

Может ли профессионал, который воспринимает свою деятельность как служение, создавать продукты или услуги более высокого качества, чем тот, кто работает «от и до»? Почему?

6. Почему наличие миссии служения в профессии часто помогает человеку преодолевать профессиональное выгорание и сохранять устойчивость в кризисные периоды?

Почему наличие миссии служения в профессии часто помогает человеку преодолевать профессиональное выгорание и сохранять устойчивость в кризисные периоды?

Тема 2.2. Социальная ответственность специалистов в сфере недвижимости

Форма контроля/оценочное средство: Практическая работа

Вопросы/Задания:

1. Почему в 2025–2026 годах в России активизировались процессы законодательного регулирования риэлторской деятельности (введение реестров, обязательное страхование, утверждение правил этики) и как это связано с социальной ответственностью перед гражданами?

Почему в 2025–2026 годах в России активизировались процессы законодательного регулирования риэлторской деятельности (введение реестров, обязательное страхование, утверждение правил этики) и как это связано с социальной ответственностью перед гражданами?

2. Что означает принцип «человекоцентричности» (клиентоориентированности) в работе кадастровых инженеров и риэлторов, и как новые правила профессиональной этики 2025–2026 годов обязывают специалистов заботиться о заказчиках?

Что означает принцип «человекоцентричности» (клиентоориентированности) в работе кадастровых инженеров и риэлторов, и как новые правила профессиональной этики 2025–2026 годов обязывают специалистов заботиться о заказчиках?

3. Как специалист по недвижимости должен действовать в ситуации, когда его личная выгода (например, более высокая комиссия) вступает в противоречие с законными интересами клиента? Что говорят об этом кодексы этики?

Как специалист по недвижимости должен действовать в ситуации, когда его личная выгода (например, более высокая комиссия) вступает в противоречие с законными интересами клиента? Что говорят об этом кодексы этики?

4. Почему соблюдение конфиденциальности информации о клиентах является одним из ключевых элементов социальной ответственности специалиста по недвижимости, и какие последствия может иметь разглашение таких данных?

Почему соблюдение конфиденциальности информации о клиентах является одним из ключевых элементов социальной ответственности специалиста по недвижимости, и какие последствия может иметь разглашение таких данных?

5. Как социальная ответственность специалиста проявляется в его отношении к коллегам и конкурентам? Какие действия считаются нарушением профессиональной этики в этой сфере?

Как социальная ответственность специалиста проявляется в его отношении к коллегам и конкурентам? Какие действия считаются нарушением профессиональной этики в этой сфере?

6. Почему профессиональные ассоциации (например, Ассоциация риэлторов Санкт-Петербурга) разрабатывают собственные кодексы ценностей и стандарты работы, если есть государственное законодательство? Какую роль в социальной ответственности играет саморегулирование?

Почему профессиональные ассоциации (например, Ассоциация риэлторов Санкт-Петербурга)

разрабатывают собственные кодексы ценностей и стандарты работы, если есть государственное законодательство? Какую роль в социальной ответственности играет саморегулирование?

Раздел 3. Практические аспекты бизнес-анализа

Контролируемые ИДК: ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4

Тема 3.1. Методы и инструменты бизнес-анализа

Форма контроля/оценочное средство: Практическая работа

Вопросы/Задания:

1. Как с помощью PEST-анализа (анализ политических, экономических, социальных и технологических факторов) можно оценить перспективы реализации социального проекта, направленного на помощь людям с редкими заболеваниями? Какие факторы будут наиболее значимыми?

Как с помощью PEST-анализа (анализ политических, экономических, социальных и технологических факторов) можно оценить перспективы реализации социального проекта, направленного на помощь людям с редкими заболеваниями? Какие факторы будут наиболее значимыми?

2. Чем ключевые показатели эффективности (KPI) для социального проекта отличаются от KPI коммерческого бизнеса? Приведите примеры «социальных KPI» для проекта, обучающего цифровой грамотности пенсионеров.

Чем ключевые показатели эффективности (KPI) для социального проекта отличаются от KPI коммерческого бизнеса? Приведите примеры «социальных KPI» для проекта, обучающего цифровой грамотности пенсионеров.

3. Как технологии бизнес-аналитики (BI-системы) и прогнозное моделирование (ML) могут помочь благотворительному фонду повысить прозрачность своей деятельности и эффективность распределения помощи?

Как технологии бизнес-аналитики (BI-системы) и прогнозное моделирование (ML) могут помочь благотворительному фонду повысить прозрачность своей деятельности и эффективность распределения помощи?

4. Какие методы бизнес-анализа (сегментация аудитории, анализ воронки) необходимо применить НКО для повышения эффективности фандрайзинга (сбора пожертвований)?

Какие методы бизнес-анализа (сегментация аудитории, анализ воронки) необходимо применить НКО для повышения эффективности фандрайзинга (сбора пожертвований)?

5. С чем связана сложность оценки социального эффекта проектов и какие современные инструменты (например, «Пользамер») помогают бизнесу и НКО измерить их реальное влияние на общество?

С чем связана сложность оценки социального эффекта проектов и какие современные инструменты (например, «Пользамер») помогают бизнесу и НКО измерить их реальное влияние на общество? «Пользамер» — это сервис на базе ИИ, который анализирует анкеты социальных предпринимателей и помогает им увидеть «точки роста» и корректно оценить свой социальный эффект, отделяя его от бизнес-показателей

6. Как метод форсайт-проектирования, используемый в бизнесе для долгосрочного прогнозирования, может быть применен для разработки стратегии финансовой устойчивости некоммерческой организации?

Как метод форсайт-проектирования, используемый в бизнесе для долгосрочного прогнозирования, может быть применен для разработки стратегии финансовой устойчивости некоммерческой организации?

Тема 3.2. Оценка недвижимости

Форма контроля/оценочное средство: Практическая работа

Вопросы/Задания:

1. Администрация небольшого муниципального образования обратилась к студентам с просьбой помочь в оценке рыночной стоимости здания бывшего Дома культуры, которое планируется передать в аренду социально ориентированному НКО для организации досуга детей из малообеспеченных семей. Здание находится в аварийном состоянии, требует капитального ремонта, а аналогичных объектов в районе нет. Как, применяя системный подход и критический анализ проблемной ситуации, определить методику оценки данного объекта и выработать стратегию действий по выполнению социального заказа?

Администрация небольшого муниципального образования обратилась к студентам с просьбой помочь в оценке рыночной стоимости здания бывшего Дома культуры, которое планируется передать в аренду социально ориентированному НКО для организации досуга детей из малообеспеченных семей. Здание находится в аварийном состоянии, требует капитального ремонта, а аналогичных объектов в районе нет. Как, применяя системный подход и критический анализ проблемной ситуации, определить методику оценки данного объекта и выработать стратегию действий по выполнению социального заказа?

2. Благотворительный фонд, помогающий детям-сиротам, получил в дар земельный участок и хочет построить на нем жилой дом для своих подопечных. Фонду необходимо провести оценку рыночной стоимости участка для постановки на кадастровый учет и последующего оформления прав. Спланируйте проект по выполнению этой социальной задачи: сформулируйте цели и задачи проекта, разработайте этапы его реализации, определите необходимые ресурсы и сроки, а также спрогнозируйте возможные риски.

Благотворительный фонд, помогающий детям-сиротам, получил в дар земельный участок и хочет построить на нем жилой дом для своих подопечных. Фонду необходимо провести оценку рыночной стоимости участка для постановки на кадастровый учет и последующего оформления прав. Спланируйте проект по выполнению этой социальной задачи: сформулируйте цели и задачи проекта, разработайте этапы его реализации, определите необходимые ресурсы и сроки, а также спрогнозируйте возможные риски.

3. Для выполнения комплексной оценки объекта культурного наследия (старинной усадьбы), который будет передан муниципалитетом под социальный центр для пожилых людей, сформирована междисциплинарная команда студентов: оценщики, юристы, историки-архивисты. Как вы организуете работу такой команды, распределите роли и выстроите взаимодействие между участниками для достижения общей цели? Какую командную стратегию вы предложите, чтобы учесть интересы всех сторон (муниципалитета, будущих посетителей центра, профессионального сообщества оценщиков)?

Для выполнения комплексной оценки объекта культурного наследия (старинной усадьбы), который будет передан муниципалитетом под социальный центр для пожилых людей, сформирована междисциплинарная команда студентов: оценщики, юристы, историки-архивисты. Как вы организуете работу такой команды, распределите роли и выстроите взаимодействие между участниками для достижения общей цели? Какую командную стратегию вы предложите, чтобы учесть интересы всех сторон (муниципалитета, будущих посетителей центра, профессионального сообщества оценщиков)?

4. Ваша команда подготовила отчет об оценке недвижимости для общественной организации, защищающей права людей с ограниченными возможностями. Организация планирует использовать этот отчет для участия в грантовом конкурсе. Как вы, применяя современные коммуникативные технологии, сможете доступно и профессионально представить результаты оценки руководству организации-заказчика? Подготовьте структуру презентации и план выступления, учитывая, что ваша аудитория не является профессиональными оценщиками. Какие вербальные и невербальные средства взаимодействия вы выберете для успешной коммуникации?

Ваша команда подготовила отчет об оценке недвижимости для общественной организации,

защищающей права людей с ограниченными возможностями. Организация планирует использовать этот отчет для участия в грантовом конкурсе. Как вы, применяя современные коммуникативные технологии, сможете доступно и профессионально представить результаты оценки руководству организации-заказчика? Подготовьте структуру презентации и план выступления, учитывая, что ваша аудитория не является профессиональными оценщиками. Какие вербальные и невербальные средства взаимодействия вы выберете для успешной коммуникации?

5. Ваша команда студентов-оценщиков получила задание от благотворительной организации, помогающей вынужденным переселенцам и беженцам. Необходимо оценить стоимость жилых помещений, которые предоставляются семьям из разных культурных и этнических сообществ, для оформления договоров безвозмездного пользования. Как вы будете учитывать разнообразие культур в процессе взаимодействия с получателями помощи? Какие особенности поведения, общения и мотивации людей различного культурного происхождения важно принимать во внимание при сборе информации об объектах оценки и согласовании результатов?

Ваша команда студентов-оценщиков получила задание от благотворительной организации, помогающей вынужденным переселенцам и беженцам. Необходимо оценить стоимость жилых помещений, которые предоставляются семьям из разных культурных и этнических сообществ, для оформления договоров безвозмездного пользования. Как вы будете учитывать разнообразие культур в процессе взаимодействия с получателями помощи? Какие особенности поведения, общения и мотивации людей различного культурного происхождения важно принимать во внимание при сборе информации об объектах оценки и согласовании результатов?

6. Социальный приют для бездомных животных получил в дар здание бывшей ветлечебницы, но право собственности на него не оформлено должным образом. Руководство приюта обратилось к вам за помощью в подготовке документов для регистрации права и последующей постановки объекта на кадастровый учет. Какие юридические документы необходимо подготовить в рамках данной задачи? Разработайте структуру договора пожертвования недвижимости, учитывая особенности правового статуса благотворительной организации и требования законодательства к оформлению прав на недвижимое имущество.

Социальный приют для бездомных животных получил в дар здание бывшей ветлечебницы, но право собственности на него не оформлено должным образом. Руководство приюта обратилось к вам за помощью в подготовке документов для регистрации права и последующей постановки объекта на кадастровый учет. Какие юридические документы необходимо подготовить в рамках данной задачи? Разработайте структуру договора пожертвования недвижимости, учитывая особенности правового статуса благотворительной организации и требования законодательства к оформлению прав на недвижимое имущество.

Раздел 4. Проектная деятельность

Контролируемые ИДК: ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4

Тема 4.1. Разработка и реализация проектов

Форма контроля/оценочное средство: Практическая работа

Вопросы/Задания:

1. Администрация городского парка обратилась к студентам с просьбой разработать проект создания доступной среды для маломобильных групп населения. Бюджет ограничен, территория парка имеет сложный рельеф и объекты культурного наследия, которые нельзя затрагивать. Применяя системный анализ, выделите ключевые противоречия данной ситуации и предложите концепцию решения, которое учитывало бы интересы всех стейкхолдеров (посетителей с инвалидностью, охранных органов, администрации) и было реалистичным в данных условиях.

Администрация городского парка обратилась к студентам с просьбой разработать проект создания доступной среды для маломобильных групп населения. Бюджет ограничен, территория парка имеет сложный рельеф и объекты культурного наследия, которые нельзя затрагивать. Применяя системный анализ, выделите ключевые противоречия данной ситуации и предложите концепцию решения, которое учитывало бы интересы всех стейкхолдеров (посетителей с инвалидностью, охранных органов, администрации) и было реалистичным в данных условиях.

2. Благотворительный фонд помощи бездомным людям планирует открыть пункт обогрева и социальной помощи в заброшенном помещении, переданном муниципалитетом. Вам необходимо разработать проект открытия такого пункта. Сформулируйте цели и задачи проекта по технологии SMART, определите этапы реализации с указанием сроков и ответственных, составьте смету необходимых ресурсов и предложите критерии оценки успешности проекта после его завершения.

Благотворительный фонд помощи бездомным людям планирует открыть пункт обогрева и социальной помощи в заброшенном помещении, переданном муниципалитетом. Вам необходимо разработать проект открытия такого пункта. Сформулируйте цели и задачи проекта по технологии SMART, определите этапы реализации с указанием сроков и ответственных, составьте смету необходимых ресурсов и предложите критерии оценки успешности проекта после его завершения.

3. Для реализации проекта по созданию бесплатного онлайн-курса по финансовой грамотности для людей предпенсионного возраста сформирована междисциплинарная команда: студенты-экономисты, программисты, дизайнеры и психологи. Как вы построите работу команды, распределите роли (руководитель, аналитик, исполнитель, коммуникатор) и организуете взаимодействие между представителями разных специальностей? Какую стратегию вы выберете для разрешения возможных конфликтов между творческим видением дизайнеров и строгими требованиями методистов?

Для реализации проекта по созданию бесплатного онлайн-курса по финансовой грамотности для людей предпенсионного возраста сформирована междисциплинарная команда: студенты-экономисты, программисты, дизайнеры и психологи. Как вы построите работу команды, распределите роли (руководитель, аналитик, исполнитель, коммуникатор) и организуете взаимодействие между представителями разных специальностей? Какую стратегию вы выберете для разрешения возможных конфликтов между творческим видением дизайнеров и строгими требованиями методистов?

4. Ваша команда разработала проект создания соседского центра (коворкинга и пространства для мероприятий) в спальном районе города. Проект необходимо представить трем разным аудиториям: 1) жителям района на общем собрании, 2) потенциальным спонсорам из числа местного бизнеса, 3) главе управы для получения разрешения. Как, применяя современные коммуникативные технологии, вы адаптируете презентацию одного и того же проекта для каждой из этих аудиторий? Подготовьте тезисы трех выступлений, обоснуйте различия в аргументации, стиле общения и представляемых данных.

Ваша команда разработала проект создания соседского центра (коворкинга и пространства для мероприятий) в спальном районе города. Проект необходимо представить трем разным аудиториям: 1) жителям района на общем собрании, 2) потенциальным спонсорам из числа местного бизнеса, 3) главе управы для получения разрешения. Как, применяя современные коммуникативные технологии, вы адаптируете презентацию одного и того же проекта для каждой из этих аудиторий? Подготовьте тезисы трех выступлений, обоснуйте различия в аргументации, стиле общения и представляемых данных.

5. Разрабатывается социальный проект «Дружный двор», направленный на интеграцию детей из семей мигрантов в местное сообщество через совместные спортивные и творческие мероприятия. Какие культурные, религиозные и языковые особенности целевых групп необходимо учесть при разработке формата мероприятий? Как выстроить взаимодействие с родителями детей, представляющих разные культуры, чтобы получить их поддержку, а не сопротивление? Как обеспечить, чтобы проект не вызывал отторжения у принимающего сообщества?

Разрабатывается социальный проект «Дружный двор», направленный на интеграцию детей из семей мигрантов в местное сообщество через совместные спортивные и творческие мероприятия. Какие культурные, религиозные и языковые особенности целевых групп необходимо учесть при разработке формата мероприятий? Как выстроить взаимодействие с родителями детей, представляющих разные культуры, чтобы получить их поддержку, а не сопротивление? Как обеспечить, чтобы проект не вызывал отторжения у принимающего сообщества?

6. Для участия в грантовом конкурсе на развитие территорий ваша команда разработала проект создания экологической тропы в пригородном лесу. Подготовьте пакет документов, необходимых для подачи заявки: проектное предложение (концепция), календарный план реализации, бюджет проекта (смета), а также проект соглашения о партнерстве с лесничеством, на чьей территории планируется реализация. Какие юридические аспекты необходимо учесть при составлении соглашения с государственным учреждением?

Для участия в грантовом конкурсе на развитие территорий ваша команда разработала проект создания экологической тропы в пригородном лесу. Подготовьте пакет документов, необходимых для подачи заявки: проектное предложение (концепция), календарный план реализации, бюджет проекта (смета), а также проект соглашения о партнерстве с лесничеством, на чьей территории планируется реализация. Какие юридические аспекты необходимо учесть при составлении соглашения с государственным учреждением?

Тема 4.2. Кейс-стадии успешных проектов

Форма контроля/оценочное средство: Практическая работа

Вопросы/Задания:

1. В МИИГАиК успешно реализуется проект оказания выездной психологической поддержки участникам СВО и их семьям в отдаленных районах. Проект признан эффективным и в настоящее время масштабируется.

Примените системный анализ для выявления ключевых факторов успеха данного проекта с позиции экономиста или менеджера.

В МИИГАиК успешно реализуется проект оказания выездной психологической поддержки участникам СВО и их семьям в отдаленных районах. Проект признан эффективным и в настоящее время масштабируется.

Примените системный анализ для выявления ключевых факторов успеха данного проекта с позиции экономиста или менеджера.

2. Студенты МИИГАИК, реализовали проект по финансовому просвещению лиц с ОВЗ, включающий программу творческих мастер-классов для детей с особенностями ментального развития и их родителей . Изучите этапы жизненного цикла данного проекта: от получения технического задания от заказчика до защиты результатов. Какие управленческие решения на этапах инициации, планирования, реализации и завершения проекта стали ключевыми для достижения заявленного социального эффекта? Какие риски могли возникнуть и как команда могла их минимизировать?

Студенты МИИГАИК, реализовали проект по финансовому просвещению лиц с ОВЗ, включающий программу творческих мастер-классов для детей с особенностями ментального развития и их родителей . Изучите этапы жизненного цикла данного проекта: от получения технического задания от заказчика до защиты результатов. Какие управленческие решения на этапах инициации, планирования, реализации и завершения проекта стали ключевыми для достижения заявленного социального эффекта? Какие риски могли возникнуть и как команда могла их минимизировать?

3. Студенты МИИГАИК, Архитекторы, работая над проектом разработки фирменного стиля к 40-летию Московского театрального института, создали концепцию, основанную на идее «несовершенства» как отличительной черты студенческого театра . Исходя из описания проекта, проанализируйте, как была организована командная работа: какие роли могли быть распределены в междисциплинарной команде дизайнеров? Как лидер проекта мог организовать процесс генерации и отбора креативных идей, чтобы в итоге родилась столь нестандартная концепция?

Студенты МИИГАИК, Архитекторы, работая над проектом разработки фирменного стиля к 40-летию Московского театрального института, создали концепцию, основанную на идее «несовершенства» как отличительной черты студенческого театра . Исходя из описания проекта, проанализируйте, как была организована командная работа: какие роли могли быть распределены в междисциплинарной команде дизайнеров? Как лидер проекта мог организовать процесс генерации и отбора креативных идей, чтобы в итоге родилась столь нестандартная концепция?

4. В проекте студентов Университета Северной Дакоты (UND) по исследованию гендерного насилия в Кении для лондонской инвестиционной компании MPOWA, итогом стал отчет с политическими рекомендациями и презентация результатов в Zoom-встрече с участием стейкхолдеров из Африки, Великобритании и Ближнего Востока . Какие коммуникативные технологии и стратегии были применены студентами для успешного взаимодействия с международными партнерами на разных этапах проекта? Как они адаптировали академический язык исследования для представления результатов инвестиционной компании и африканским сообществам?

В проекте студентов Университета Северной Дакоты (UND) по исследованию гендерного насилия в Кении для лондонской инвестиционной компании MPOWA, итогом стал отчет с политическими рекомендациями и презентация результатов в Zoom-встрече с участием стейкхолдеров из Африки, Великобритании и Ближнего Востока . Какие коммуникативные технологии и стратегии были применены студентами для успешного взаимодействия с международными партнерами на разных этапах проекта? Как они адаптировали академический язык исследования для представления результатов инвестиционной компании и африканским сообществам?

5. Студенты Ivey Business School в рамках инициативы Ubuntu Management Education Initiative отправились в Руанду, Кению, Гану, Эфиопию и Танзанию, где преподавали кейс-метод, проводили полевые исследования и погружались в местную культуру, включая изучение простых фраз на киньяруанда, совместные обеды и футбольные матчи со студентами . Как учет культурных особенностей и демонстрация уважения к местным традициям повлияли на успех образовательной миссии? Какие межкультурные барьеры могли возникнуть и как стратегия «погружения» помогла их преодолеть?

Студенты Ivey Business School в рамках инициативы Ubuntu Management Education Initiative отправились в Руанду, Кению, Гану, Эфиопию и Танзанию, где преподавали кейс-метод, проводили полевые исследования и погружались в местную культуру, включая изучение простых фраз на киньяруанда, совместные обеды и футбольные матчи со студентами . Как учет культурных особенностей и демонстрация уважения к местным традициям повлияли на успех образовательной миссии? Какие межкультурные барьеры могли возникнуть и как стратегия «погружения» помогла их преодолеть?

6. В Поволжском институте управления РАНХиГС в рамках программы «Обучение служением» было реализовано 57 социальных проектов совместно с 23 социальными партнерами, включая НКО, школы, музеи и благотворительные фонды . Предположим, что один из этих проектов был направлен на профилактику буллинга в школах. Основываясь на лучших практиках, разработайте структуру пакета документов, который необходимо было подготовить команде проекта: от заявки партнеру и технического задания до отчета о реализации и соглашения о партнерстве. Какие юридические и организационные аспекты должны быть отражены в этих документах, чтобы обеспечить прозрачность и устойчивость сотрудничества?

В Поволжском институте управления РАНХиГС в рамках программы «Обучение служением»

было реализовано 57 социальных проектов совместно с 23 социальными партнерами, включая НКО, школы, музеи и благотворительные фонды . Предположим, что один из этих проектов был направлен на профилактику буллинга в школах. Основываясь на лучших практиках, разработайте структуру пакета документов, который необходимо было подготовить команде проекта: от заявки партнеру и технического задания до отчета о реализации и соглашения о партнерстве. Какие юридические и организационные аспекты должны быть отражены в этих документах, чтобы обеспечить прозрачность и устойчивость сотрудничества?

Раздел 5. Социальные проекты и инициативы

Контролируемые ИДК: ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4

Тема 5.1. Инициативы по улучшению качества жизни

Форма контроля/оценочное средство: Практическая работа

Вопросы/Задания:

1. В рамках инициативы по улучшению качества жизни пожилых людей в конкретном районе города вам необходимо оценить их реальные потребности.

Какие источники данных (не менее трех) вы будете использовать для сбора первичной и вторичной информации, и почему именно эти источники позволят решить поставленную управленческую задачу наиболее объективно?

2. Вы курируете проект по созданию доступной среды в городских парках. У вас есть открытые данные геолокаций, статистика обращений граждан в техподдержку и фотографии с мобильных устройств.

С помощью каких современных инструментов (интеллектуальных информационно-аналитических систем) можно обработать этот массив разнородных данных, чтобы выявить наиболее проблемные зоны и принять обоснованное управленческое решение?

3. Группа студентов провела опрос жителей о качестве уборки дворов и получила 1000 ответов. Данные показали, что 60% недовольны, но в комментариях часто упоминается не сама уборка, а нехватка урн.

Как, используя методы обработки и анализа данных (включая контент-анализ открытых ответов или интеллектуальный анализ текста), выявить истинную, а не декларируемую проблему, и какие управленческие выводы можно сделать на основе такой переобработки данных?

4. Вы собрали статистику по обращениям граждан за последние 3 года по пяти разным направлениям городского хозяйства (освещение, дороги, транспорт, здравоохранение, образование). Динамика обращений по ним разнонаправленная.

Предложите вариант визуализации (тип диаграммы или дашборда), который позволит наглядно продемонстрировать заказчику (главе управы) динамику изменений и текущие «точки напряжения», требующие оперативного вмешательства. Обоснуйте свой выбор.

5. Для обоснования бюджетных расходов на новую социальную программу поддержки молодежи вам нужно спрогнозировать, как изменится уровень удовлетворенности жизнью в этой группе через год после внедрения инициативы.

Какие методы анализа данных (регрессионный анализ, анализ временных рядов, моделирование) и почему вы бы использовали для создания такого прогноза, учитывая, что на итоговый результат влияет множество внешних факторов?

6. Интеллектуальная система проанализировала тексты жалоб и предложений жителей и выдала результат: слова «автобус», «остановка» и «график» часто встречаются рядом со словом «опаздываю».

Какую управленческую гипотезу можно выдвинуть на основе этих неструктурированных данных? Какие дополнительные количественные данные (показатели) вам потребуются, чтобы подтвердить или опровергнуть эту гипотезу и принять решение о корректировке маршрутной сети?

Тема 5.2. Вовлечение студентов в социальные проекты

Форма контроля/оценочное средство: Практическая работа

Вопросы/Задания:

1. В МИИГАиК принято решение масштабировать программу «Обучение служением» на все факультеты, включая те, где студенты традиционно ориентированы на сугубо технические специальности (геодезия, картография, аэрофотосъемка). Применяя системный анализ, выявите потенциальные барьеры вовлечения студентов этих направлений в социальные проекты. Какие факторы (мотивационные, организационные, учебно-методические, информационные) могут препятствовать участию, и как их взаимодействие влияет на общую готовность студенческого сообщества к социальной активности? Предложите системное решение, учитывающее выявленные противоречия.

В МИИГАиК принято решение масштабировать программу «Обучение служением» на все факультеты, включая те, где студенты традиционно ориентированы на сугубо технические специальности (геодезия, картография, аэрофотосъемка). Применяя системный анализ, выявите потенциальные барьеры вовлечения студентов этих направлений в социальные проекты. Какие факторы (мотивационные, организационные, учебно-методические, информационные) могут препятствовать участию, и как их взаимодействие влияет на общую готовность студенческого сообщества к социальной активности? Предложите системное решение, учитывающее выявленные противоречия.

2. Студенческая проектная команда МИИГАиК разработала инициативу по созданию цифровой карты доступной среды для маломобильных групп населения на территории района, где расположен университет. Используя технологию SMART, сформулируйте цели и задачи данного проекта с учетом интересов социальных партнеров (администрации района, общественных организаций инвалидов). Разработайте дорожную карту проекта, включающую этапы: формирование команды, сбор пространственных данных, взаимодействие с экспертами, создание картографического продукта, презентация результатов. Какие критерии успешности проекта вы предложите, и как они будут связаны с вовлечением новых студентов в дальнейшую деятельность?

Студенческая проектная команда МИИГАиК разработала инициативу по созданию цифровой карты доступной среды для маломобильных групп населения на территории района, где расположен университет. Используя технологию SMART, сформулируйте цели и задачи данного проекта с учетом интересов социальных партнеров (администрации района, общественных организаций инвалидов). Разработайте дорожную карту проекта, включающую этапы: формирование команды, сбор пространственных данных, взаимодействие с экспертами, создание картографического продукта, презентация результатов. Какие критерии успешности проекта вы предложите, и как они будут связаны с вовлечением новых студентов в дальнейшую деятельность?

3. Для реализации проекта по созданию серии просветительских видеороликов о геодезических памятниках и истории геодезии в России сформирована междисциплинарная команда: студенты-картографы, геодезисты, фотограмметристы, а также студенты гуманитарных направлений (привлеченные из других вузов или с кафедр истории МИИГАиК). Как вы, как руководитель проекта, организуете работу команды, распределите роли и выстроите взаимодействие между представителями разных специальностей? Какую командную стратегию вы предложите, чтобы обеспечить синергию технических и гуманитарных компетенций, а также создать условия для удержания участников в проекте после его завершения?

Для реализации проекта по созданию серии просветительских видеороликов о геодезических памятниках и истории геодезии в России сформирована междисциплинарная команда: студенты-картографы, геодезисты, фотограмметристы, а также студенты гуманитарных направлений (привлеченные из других вузов или с кафедр истории МИИГАиК). Как вы, как руководитель проекта, организуете работу команды, распределите роли и выстроите взаимодействие между представителями разных специальностей? Какую командную стратегию вы предложите, чтобы обеспечить синергию технических и гуманитарных компетенций, а также создать условия для удержания участников в проекте после его завершения?

4. Ваша команда разработала проект по созданию интерактивной карты экологических троп Московской области с использованием данных дистанционного зондирования. Проект необходимо представить трем разным аудиториям: 1) студентам младших курсов МИИГАиК для привлечения новых участников, 2) потенциальным партнерам из природоохранных организаций и 3) администрации вуза для получения ресурсной поддержки. Как, применяя современные коммуникативные технологии, вы адаптируете презентацию одного и того же проекта для каждой из этих аудиторий? Подготовьте тезисы трех выступлений, обоснуйте различия в аргументации, формате подачи материалов и каналах коммуникации.

Ваша команда разработала проект по созданию интерактивной карты экологических троп Московской области с использованием данных дистанционного зондирования. Проект необходимо представить трем разным аудиториям: 1) студентам младших курсов МИИГАиК для привлечения новых участников, 2) потенциальным партнерам из природоохранных организаций и 3) администрации вуза для получения ресурсной поддержки. Как, применяя современные коммуникативные технологии, вы адаптируете презентацию одного и того же проекта для каждой из этих аудиторий? Подготовьте тезисы трех выступлений, обоснуйте различия в аргументации, формате подачи материалов и каналах коммуникации.

5. В МИИГАиК обучается значительное число иностранных студентов из стран СНГ, Азии, Африки и Латинской Америки. Кафедра социальных проектов инициирует программу вовлечения иностранных студентов в социальные проекты, связанные с геопространственными технологиями (например, создание карт культурного наследия их родных стран или адаптационные карты для иностранных студентов в Москве). Какие культурные, языковые и коммуникативные особенности целевых групп необходимо учесть при разработке стратегии вовлечения? Как выстроить взаимодействие, чтобы иностранные студенты не просто "участвовали", а становились полноценными инициаторами и лидерами проектов?

В МИИГАиК обучается значительное число иностранных студентов из стран СНГ, Азии, Африки и Латинской Америки. Кафедра социальных проектов инициирует программу вовлечения иностранных студентов в социальные проекты, связанные с геопространственными технологиями (например, создание карт культурного наследия их родных стран или адаптационные карты для иностранных студентов в Москве). Какие культурные, языковые и коммуникативные особенности целевых групп необходимо учесть при разработке стратегии вовлечения? Как выстроить взаимодействие, чтобы иностранные студенты не просто "участвовали", а становились полноценными инициаторами и лидерами проектов?

6. Для масштабирования успешного опыта вовлечения студентов в социальные проекты на все факультеты МИИГАиК, ректорат поручил вашей команде разработать пакет методических и организационных документов. Подготовьте структуру и описание ключевых документов, необходимых для системного вовлечения студентов:

- Положение о студенческом социальном проектировании в МИИГАиК;
- Заявка на участие в грантовом конкурсе для финансирования студенческих социальных проектов;
- Форма соглашения о партнерстве с социальной организацией (НКО, муниципалитет, музей);
- Анкета-опросник для выявления мотивации и ожиданий студентов, вступающих в проект;
- Форма отчета о реализации социального проекта с акцентом на показатели вовлеченности.

Какие юридические, организационные и мотивационные аспекты должны быть отражены в этих документах, чтобы обеспечить устойчивый приток студентов в программу "Обучение служением"?

Для масштабирования успешного опыта вовлечения студентов в социальные проекты на все факультеты МИИГАиК, ректорат поручил вашей команде разработать пакет методических и организационных документов. Подготовьте структуру и описание ключевых документов, необходимых для системного вовлечения студентов:

- Положение о студенческом социальном проектировании в МИИГАиК;
- Заявка на участие в грантовом конкурсе для финансирования студенческих социальных проектов;
- Форма соглашения о партнерстве с социальной организацией (НКО, муниципалитет, музей);
- Анкета-опросник для выявления мотивации и ожиданий студентов, вступающих в проект;
- Форма отчета о реализации социального проекта с акцентом на показатели вовлеченности.

Какие юридические, организационные и мотивационные аспекты должны быть отражены в этих документах, чтобы обеспечить устойчивый приток студентов в программу "Обучение служением"?

Раздел 6. Рефлексия и самооценка

Контролируемые ИДК: ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4

Тема 6.1. Обратная связь и анализ результатов

Форма контроля/оценочное средство: Практическая работа

Вопросы/Задания:

1. Лидерство и обучение служением

Напишите рефлексию (2-3 страницы) о том, как участие в программе обучения служением повлияло на Ваши лидерские качества. Опишите конкретные ситуации, в которых Вам пришлось проявить лидерство, и как это связано с концепцией обучения служением.

2. Студенческая команда МИИГАиК завершила проект по созданию интерактивной карты доступной среды для маломобильных групп населения в одном из районов Москвы. На этапе сбора обратной связи они получили противоречивые данные: администрация района высоко оценила качество картографического материала, а представители общественной организации инвалидов указали на то, что часть объектов на карте недоступны для посещения в реальности из-за отсутствия пандусов, которые не были учтены при съемке. Применяя системный анализ, выявите коренные причины этого противоречия. Какие элементы системы сбора обратной связи (методы опроса, выбор респондентов, время сбора, полнота критериев оценки) могли привести к получению несогласованных данных, и как их взаимодействие повлияло на достоверность итоговой оценки проекта?

Студенческая команда МИИГАиК завершила проект по созданию интерактивной карты доступной среды для маломобильных групп населения в одном из районов Москвы. На этапе сбора обратной связи они получили противоречивые данные: администрация района высоко оценила качество картографического материала, а представители общественной организации инвалидов указали на то, что часть объектов на карте недоступны для посещения в реальности из-за отсутствия пандусов, которые не были учтены при съемке. Применяя системный анализ, выявите коренные причины этого противоречия. Какие элементы системы сбора обратной связи (методы опроса, выбор респондентов, время сбора, полнота критериев оценки) могли привести к получению несогласованных данных, и как их взаимодействие повлияло на достоверность итоговой оценки проекта?

3. В ходе реализации проекта по созданию цифровой карты экологических троп Московской области в команде студентов МИИГАиК возник конфликт: часть участников, отвечавших за полевые работы, считает, что группа обработки данных затягивает сроки и не учитывает их замечания по точности привязки объектов. Как лидер проекта, какие механизмы сбора обратной связи внутри команды вы примените для диагностики причин конфликта и восстановления эффективного взаимодействия? Какую стратегию лидерства вы выберете для того, чтобы превратить этот конфликт в возможность для развития командной сплоченности и повышения качества работы?

В ходе реализации проекта по созданию цифровой карты экологических троп Московской области в команде студентов МИИГАиК возник конфликт: часть участников, отвечавших за полевые работы, считает, что группа обработки данных затягивает сроки и не учитывает их замечания по точности привязки объектов. Как лидер проекта, какие механизмы сбора обратной связи внутри команды вы примените для диагностики причин конфликта и восстановления эффективного взаимодействия? Какую стратегию лидерства вы выберете для того, чтобы превратить этот конфликт в возможность для развития командной сплоченности и повышения качества работы?

4. Проект вашей команды по оцифровке архивных карт для краеведческого музея получил высокую оценку профессионального сообщества, но при презентации результатов широкой публике выяснилось, что большинство посетителей музея не понимают специальных терминов и не могут в полной мере воспользоваться созданным вами цифровым продуктом. Как, применяя современные коммуникативные технологии, вы организовали бы сбор обратной связи от конечных благополучателей на разных этапах проекта, чтобы избежать этой ситуации? Какую стратегию коммуникации результатов проекта вы предложите, чтобы сделать их доступными для неподготовленной аудитории, сохранив при этом научную достоверность?

Проект вашей команды по оцифровке архивных карт для краеведческого музея получил высокую оценку профессионального сообщества, но при презентации результатов широкой публике выяснилось, что большинство посетителей музея не понимают специальных терминов и не могут в полной мере воспользоваться созданным вами цифровым продуктом. Как, применяя современные коммуникативные технологии, вы организовали бы сбор обратной связи от конечных благополучателей на разных этапах проекта, чтобы избежать этой ситуации? Какую стратегию коммуникации результатов проекта вы предложите, чтобы сделать их доступными для неподготовленной аудитории, сохранив при этом научную достоверность?

5. В МИИГАиК реализуется проект с участием иностранных студентов из стран Азии и Африки по созданию атласа культурного наследия их родных регионов. На этапе сбора обратной связи вы заметили, что студенты из некоторых культур избегают давать критическую оценку работе своих коллег, отделываясь общими положительными фразами, в то время как российские студенты готовы указывать на недостатки. Как вы, как руководитель проекта, учтете эти культурные особенности при организации процедуры сбора и анализа обратной связи? Какие методы (анонимное анкетирование, индивидуальные интервью, фокус-группы с учетом культурной специфики) вы примените, чтобы получить искреннюю и содержательную оценку от всех участников?

В МИИГАиК реализуется проект с участием иностранных студентов из стран Азии и Африки

по созданию атласа культурного наследия их родных регионов. На этапе сбора обратной связи вы заметили, что студенты из некоторых культур избегают давать критическую оценку работе своих коллег, отделываясь общими положительными фразами, в то время как российские студенты готовы указывать на недостатки. Как вы, как руководитель проекта, учтете эти культурные особенности при организации процедуры сбора и анализа обратной связи? Какие методы (анонимное анкетирование, индивидуальные интервью, фокус-группы с учетом культурной специфики) вы примените, чтобы получить искреннюю и содержательную оценку от всех участников?

6. Для масштабирования успешного опыта реализации социальных проектов в МИИГАиК ректорат поручил вашей команде разработать стандарт отчетности по проектам «Обучение служением», включающий обязательные разделы по сбору и анализу обратной связи. Разработайте структуру такого отчета, включив в него:

- раздел для формализованной обратной связи от социальных партнеров (с критериями оценки);
- раздел для сбора обратной связи от участников проекта (с фокусом на развитие лидерских качеств);
- раздел для анализа социального эффекта проекта (количественные и качественные показатели);
- раздел для рефлексии лидера проекта о своем развитии и извлеченных уроках.

Какие юридические и организационные аспекты необходимо учесть при оформлении соглашений с партнерами, чтобы обеспечить возможность сбора и использования обратной связи? Какую форму согласия на обработку персональных данных вы предложите для вк

Для масштабирования успешного опыта реализации социальных проектов в МИИГАиК ректорат поручил вашей команде разработать стандарт отчетности по проектам «Обучение служением», включающий обязательные разделы по сбору и анализу обратной связи. Разработайте структуру такого отчета, включив в него:

- раздел для формализованной обратной связи от социальных партнеров (с критериями оценки);
- раздел для сбора обратной связи от участников проекта (с фокусом на развитие лидерских качеств);
- раздел для анализа социального эффекта проекта (количественные и качественные показатели);
- раздел для рефлексии лидера проекта о своем развитии и извлеченных уроках.

Какие юридические и организационные аспекты необходимо учесть при оформлении соглашений с партнерами, чтобы обеспечить возможность сбора и использования обратной связи? Какую форму согласия на обработку персональных данных вы предложите для включения в пакет документов?

Тема 6.2. Построение индивидуального образовательного пути

Форма контроля/оценочное средство: Письменный опрос

Вопросы/Задания:

1. Как участие в социальном проекте по созданию карты доступной среды для маломобильных групп населения может повлиять на ваше понимание будущей профессиональной траектории в сфере геодезии или картографии? Какие новые профессиональные горизонты открыл для вас этот опыт?

Как участие в социальном проекте по созданию карты доступной среды для маломобильных групп населения может повлиять на ваше понимание будущей профессиональной траектории в сфере геодезии или картографии? Какие новые профессиональные горизонты открыл для вас этот опыт?

2. Какие компетенции в области управления проектами, полученные в ходе реализации социального проекта, вы включите в свое портфолио и как планируете их развивать дальше?

Какие компетенции в области управления проектами, полученные в ходе реализации социального проекта, вы включите в свое портфолио и как планируете их развивать дальше?

3. Какую роль в команде социального проекта вы выбрали для себя и почему этот опыт повлиял на ваше представление о своем лидерском потенциале?

Какую роль в команде социального проекта вы выбрали для себя и почему этот опыт повлиял на ваше представление о своем лидерском потенциале?

4. Какие коммуникативные навыки, приобретенные при взаимодействии с социальными партнерами и благополучателями, вы считаете наиболее ценными для вашей будущей карьеры в профессиональной сфере?

Какие коммуникативные навыки, приобретенные при взаимодействии с социальными партнерами и благополучателями, вы считаете наиболее ценными для вашей будущей карьеры в профессиональной сфере?

5. Как опыт работы в проекте с участием иностранных студентов или с благополучателями из других культур повлиял на ваши образовательные и карьерные планы?

Как опыт работы в проекте с участием иностранных студентов или с благополучателями из других культур повлиял на ваши образовательные и карьерные планы?

6. Какие документы, подготовленные вами в ходе социального проекта (отчеты, соглашения, заявки), вы включите в свое профессиональное портфолио и как они характеризуют вашу готовность к профессиональной деятельности?

Какие документы, подготовленные вами в ходе социального проекта (отчеты, соглашения, заявки), вы включите в свое профессиональное портфолио и как они характеризуют вашу готовность к профессиональной деятельности?

10. Оценочные материалы промежуточной аттестации

6 семестр, Зачет с оценкой

Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-2.1 УК-3.1 УК-4.1 УК-5.1 УК-1.2 УК-2.2 УК-3.2 УК-4.2 УК-5.2 УК-1.3 УК-2.3 УК-3.3 УК-4.3 УК-5.3 УК-1.4 УК-2.4 УК-3.4 УК-4.4 УК-5.4 УК-1.5 УК-2.5 УК-3.5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3

Вопросы/Задания:

1. При разработке социально значимого геодезического проекта для сельской территории обнаружено, что оптимальный с инженерной точки зрения маршрут газопровода пройдет через земельный участок, принадлежащий местному фермеру, который категорически против.

Как профессионал должен поступить в этой ситуации, следуя принципам служения обществу?

1. Проигнорировать мнение фермера, так как проект одобрен администрацией и важен для газификации всего поселка.

2. Инициировать публичные слушания и поиск альтернативных решений (обходной маршрут или технологическое решение), чтобы учесть интересы всех сторон.

3. Предложить фермеру денежную компенсацию, чтобы ускорить согласование.

2. Профессиональная деятельность кадастрового инженера напрямую влияет на имущественные права граждан и юридическую безопасность сделок с недвижимостью.

Какой управленческий подход наиболее полно соответствует идее "служения через профессию" в данной сфере?

1. Максимальное сокращение сроков выполнения работ для увеличения прибыли компании.

2. Ориентация исключительно на формальное соблюдение законодательства без разъяснения последствий заказчику.

3. Проведение предварительного анализа рисков (например, реестровых ошибок, зон с особыми условиями) и консультирование клиента перед началом работ.

3. В регионе объявлен конкурс социальных проектов. Студенческая команда предлагает проект по созданию интерактивной карты доступной среды для маломобильных групп населения с использованием геоинформационных систем (ГИС).
На На каком этапе критический анализ становится наиболее важен для успеха этого проекта?
1. Только на этапе получения гранта, чтобы обосновать бюджет.

2. На этапе постановки задачи: определение перечня социально значимых объектов, критериев "доступности" и методов валидации данных.

3. Только на этапе финальной презентации перед жюри.

4. Муниципалитет поручил вашей команде проанализировать эффективность размещения контейнерных площадок для ТКО в микрорайоне. Вам предоставили адресный список площадок и данные о количестве жалоб жителей.
Какой метод сбора данных позволит получить наиболее объективную картину для последующего анализа?
1. Сбор подписей жильцов под коллективными жалобами.

2. Анализ публикаций в социальных сетях и городских пабликах.

3. Проведение геоинформационного анализа (радиусов покрытия, численности населения в зонах охвата) и сверка с навигационными данными мусоровозов о фактическом графике вывоза.

5. При анализе рынка кадастровых услуг в городе вы столкнулись с тем, что данные о реальной стоимости работ в открытом доступе разнятся: в прайс-листах крупных компаний цена выше, чем в объявлениях частных специалистов.
Какой инструмент бизнес-анализа позволит сформировать объективное представление о рыночной цене?
1. Взять за основу данные крупных компаний, так как они более репрезентативны.

2. Провести телефонный опрос (тайный покупатель) по выборке из компаний разного размера и рассчитать средневзвешенное значение.

3. Ориентироваться на минимальные цены в интернете, так как это отражает реальный спрос.

6. Вы анализируете данные о долгостроях в регионе за последние 5 лет. В базе есть 2000 объектов с разной степенью готовности.
Какой подход к обработке данных позволит выявить наиболее типичные причины "заморозки" строительства для выработки мер поддержки?
1. Сортировка объектов по дате начала строительства.

2. Кластеризация объектов по ключевым признакам: застройщик (банкрот/нет), источник финансирования, категория земли, удаленность от инфраструктуры.

3. Расчет среднего процента готовности по всем объектам.

7. Ваш социальный проект "Школьная география" (создание карт пришкольной территории силами учеников) находится на этапе реализации. Завуч школы просит добавить в план работ создание стенда к юбилею школы, что не было предусмотрено изначально.
Какое управленческое решение будет наиболее правильным с точки зрения проектного менеджмента?
1. Согласиться, чтобы не испортить отношения с администрацией школы.

2. Отказать, сославшись на занятость, и предложить обратиться в другую организацию.

3. Проанализировать ресурсы команды и сроки; при наличии возможности предложить помощь на условиях перераспределения менее приоритетных задач или переноса дедлайна по основному проекту.

8. Для реализации проекта по инвентаризации зеленых насаждений в парке вам нужно распределить роли в команде из 5 студентов-геодезистов.
Какое распределение функций будет оптимальным для достижения цели и минимизации ошибок?

1. Вся команда одновременно выходит на полевые работы, затем все вместе заполняют отчеты.

2. Назначить координатора (связь с заказчиком), полевую группу (сбор данных), аналитика (обработка в ГИС) и ответственного за визуализацию результатов.

3. Выбрать одного лидера, который будет распределять разовые задачи каждый день.

9. При реализации проекта по созданию доступной среды для маломобильных групп вы столкнулись с риском: подрядчик не успевает подготовить макеты навигационных табличек к сроку.
Какой метод управления рисками следует применить в первую очередь?

1. Немедленно расторгнуть договор с подрядчиком и найти нового.

2. Задействовать административный ресурс (например, попросить куратора от администрации повлиять на подрядчика) и параллельно проработать вариант упрощения макетов для печати в другой типографии.

3. Перенести дату сдачи проекта на месяц, проинформировав заказчика постфактум.

10. Ваша команда разработала проект мобильного приложения для туристов с картой исторических зданий города. Проект поддержан грантом.
Кто является ключевым стейкхолдером (заинтересованной стороной), чье мнение критически важно для оценки успешности проекта на финальном этапе?

1. Администрация города, выдавшая грант.

2. Целевая аудитория — туристы и жители, которые будут пользоваться приложением.

3. СМИ, которые должны написать о проекте.

11. Вы проводите оценку социального эффекта проекта по обучению пенсионеров работе с геопорталами и навигаторами.
Какой из перечисленных показателей является количественным измерителем социального эффекта?

1. Повышение компьютерной грамотности населения.

2. Благодарственные письма от слушателей курсов.

3. Количество слушателей, которые самостоятельно начали пользоваться навигаторами для планирования дачных маршрутов через 3 месяца после обучения (измерено опросом).

12. Инициатива предполагает установку информационных щитов с картами экологических троп в заповеднике.
Какой метод сбора данных следует применить на этапе предпроектного исследования, чтобы доказать необходимость именно такого формата помощи?

1. Спросить у директора заповедника, нужны ли им щиты.

2. Проанализировать опыт установки подобных щитов в других регионах России.

3. Провести натурное обследование: зафиксировать текущее состояние троп (отсутствие

навигации), посчитать количество туристов, которые сбиваются с маршрута, и опросить их о сложностях ориентирования.

13. По итогам реализации проекта по межеванию земельных участков под социальное жилье вы поняли, что на переговорах с жителями допустили несколько коммуникативных ошибок, что затянуло сроки согласования.

Какой вариант рефлексии будет наиболее продуктивен для вашего профессионального развития?

1. Признать, что работа с людьми — это не ваше, и в будущем заниматься только камеральной работой.

2. Обвинить жителей в непонимании и нежелании идти на контакт.

3. Составить "карту ошибок" (что именно было сказано не так), проанализировать успешный опыт коллег и записаться на тренинг по конфликтологии.

14. В рамках дисциплины вы вели дневник проекта. Какая запись в дневнике лучше всего демонстрирует глубину самооценки и навыки критического анализа?

1. Сегодня закончили полевой этап. Все прошло хорошо, команда сработала дружно.

2. Сдали отчет заказчику. Он его подписал, задание выполнено.

3. При обработке данных выяснил, что использовал неоптимальную методику расчета погрешностей. В следующий раз перед началом работ буду консультироваться с научным руководителем по выбору инструментария, так как это позволило бы сэкономить 2 дня на пересчетах.

15. Защита проекта прошла успешно, но жюри задало вопрос, на который команда не смогла ответить (касался юридических рисков размещения объекта на прибрежной территории).

Как корректно зафиксировать этот момент в самооценке и рефлексивном отчете?

1. Написать, что вопрос был некорректным, так как эта тема не входит в компетенции геодезистов.

2. Просто упомянуть, что вопрос был сложным.

3. Указать на выявленный пробел в знаниях (неучтенный аспект природоохранного законодательства) и добавить в план своего дальнейшего обучения изучение данной темы.

6 семестр, Курсовой проект

Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-2.1 УК-3.1 УК-4.1 УК-5.1 УК-1.2 УК-2.2 УК-3.2 УК-4.2 УК-5.2 УК-1.3 УК-2.3 УК-3.3 УК-4.3 УК-5.3 УК-1.4 УК-2.4 УК-3.4 УК-4.4 УК-5.4 УК-1.5 УК-2.5 УК-3.5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3

Вопросы/Задания:

1. Темы для курсового проекта по дисциплине "Обучение служением" на выбор:

Методы и подходы к обучению служением в образовательных учреждениях
Роль волонтерства в обучении служением: опыт и практики
Анализ программ обучения служением в различных странах
Психологические аспекты служения: как служение влияет на личностное развитие
Обучение служением как инструмент социальной интеграции людей с ограниченными возможностями
Сравнительный анализ традиционных и инновационных методов обучения служением
Этика служения: как формировать ценности через обучение
Использование технологий в обучении служением: возможности и вызовы
Обучение служением в контексте профессиональной подготовки студентов
Влияние обучения служением на формирование гражданской ответственности у молодежи

Кейс-стадии успешных программ обучения служением: анализ и выводы
Обучение служением и его влияние на развитие лидерских качеств у студентов
Роль обучающих семинаров и тренингов в формировании навыков служения
Служение как форма социальной активности: теоретические и практические аспекты
Разработка модели обучения служением

11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

11.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Донати П. Реляционная теория общества: социальная жизнь с точки зрения критического реализма / П. Донати; составители Е. А. Кострова. - Реляционная теория общества: социальная жизнь с точки зрения критического реализма - Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2019. - 312 c. - 978-5-7429-1200-2. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/137434.html (дата обращения: 16.03.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Бабич А. М. Корпоративная социальная ответственность и социальное развитие предприятий: учебное пособие: учебное пособие / А. М. Бабич, А. А. Попков, О. Н. Слоботчиков. - Корпоративная социальная ответственность и социальное развитие предприятий - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2018. - 296 c. - 978-5-6041536-1-1. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/80644.html (дата обращения: 16.03.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Ермакова Ж. А. Корпоративная социальная ответственность: учебное пособие: учебное пособие / Ж. А. Ермакова, И. Н. Корабейников, Р. М. Прытков. - Корпоративная социальная ответственность - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 256 c. - 978-5-7410-1408-0. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/54121.html (дата обращения: 16.03.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Социальная ответственность менеджмента: учебник для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «менеджмент»: учебник для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «менеджмент» / В. Я. Горфинкель, А. И. Базилевич, О. И. Базилевич [и др.]; под редакцией В. Я. Горфинкеля. - Социальная ответственность менеджмента - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 287 c. - 978-5-238-02455-4. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/81559.html (дата обращения: 16.03.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Курдюков В. Н. Корпоративная социальная ответственность: учебное пособие: учебное пособие / В. Н. Курдюков, И. В. Авласенко. - Корпоративная социальная ответственность - Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2020. - 103 c. - 978-5-7890-1834-7. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/118050.html (дата обращения: 16.03.2025). - Режим доступа: по подписке

11.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. https://www.garant.ru - Информационно-правовой портал "Гарант"

Ресурсы «Интернет»

1. https://sdo.miigaik.ru - https://sdo.miigaik.ru

2. https://rosstat.gov.ru/ - Официальная статистическая информация о социальных, экономических, демографических, экологических и других общественных процессах в Российской Федерации

11.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при проведении практики

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
1. ArcGIS;
2. Global Mapper;
3. ГИС Панорама;
4. PostGIS;
5. PostgreSQL;
6. QGIS;
7. SAGA GIS;
8. Axioma;
9. MapInfo;
10. EFT;
11. Inkscape;
12. Kompas-3D_LT (FULL);
13. NanoCAD;
14. Anaconda;
15. Free Pascal;
16. Lazarus;
17. Node JS;
18. Sublime Text 3;
19. Thonny IDE for Python;
20. 7Zip;
21. Microsoft Office;
22. Notepad++;
23. WinDjView;
24. Niv_Matrix;
25. Microsoft Visual Studio;

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

11.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место проведения практики и описание МТО.

Компьютерный класс
302 к.2
Маркерная доска - 0 шт.
Моноблок - 16 шт.
Проектор - 1 шт.
303 к.2
Маркерная доска - 0 шт.
Моноблок - 16 шт.
Проектор - 1 шт.

304 к.2
Автоматизированное рабочее место (АРМ) - 15 шт.
Маркерная доска - 1 шт.
Плоттер - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Сканер - 1 шт.
507 к.2
Маркерная доска - 0 шт.
Моноблок - 16 шт.
Проектор - 1 шт.
508 к.2
Маркерная доска - 0 шт.
Моноблок - 16 шт.
Проектор - 1 шт.
509 к.2
Маркерная доска - 0 шт.
Моноблок - 16 шт.
Проектор - 1 шт.
510 к.2
Маркерная доска - 0 шт.
Моноблок - 16 шт.
Проектор - 1 шт.

12. Методические указания по прохождению практики

С целью успешного освоения данного предмета студенту необходимо выполнять домашние работы по указанным преподавателям темам и представленным на занятиях материалам. Для более успешного выполнения работы студенту предлагается использование учебно-методических материалов, соответствующих указанной теме.

Самостоятельная работа студентов описывается и регулируется:

- Методическими рекомендациями по дисциплине;
- Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов МИИГАиК;

Описание особенностей прохождения практики лицами с ОВЗ и инвалидами

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены или дополнены изучением полнотекстовых лекций, презентаций, видео- и аудиоматериалов в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета. Индивидуальные задания подбираются в адаптированных к ограничениям здоровья формах (письменно или устно, в форме презентаций). Выбор методов обучения зависит от их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.